

Министерство образования Рязанской области

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЕПИКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ «СКТТ»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ОГБПОУ «СКТТ»
протокол № 10 от 15.03.2023 г



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в ОГБПОУ «СКТТ»**

1 Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования в Областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Клепиковский технологический техникум (ОГБПОУ «СКТТ»)» (далее – Положение, Учреждение) определяет цели, задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, организационную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в Учреждении.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования,

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения РФ от 24.08.2022г № 762,

– приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

– приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

– Уставом ОГБПОУ «СКТТ» и иными локальными нормативными актами.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4 ВСОКО является эффективным средством укрепления трудовой, учебной и общественной дисциплины, оказания помощи педагогическим работникам Учреждения, предупреждения, выявления и оперативного устранения недостатков, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

1.5 В настоящем Положении используются следующие термины:

– измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам,

– качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам,

образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы,

– контрольно – аналитическая деятельность – проверка результатов деятельности образовательной организации с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу,

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта,

– мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия её развития и функционирования заданным целям,

– мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза,

– оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям,

– система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования и позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития,

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2 Цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

2.1 Целями ВСОКО являются:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении,

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень,

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования,
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений,
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.1 Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению,
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования,
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения,
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям,
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям,
- обеспечение доступности качественного образования,
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся,
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам,
- выявление факторов, влияющих на качество образования,
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения их квалификации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся,
- использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3 Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования,
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания,
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей,

– рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника,

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования),

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию),

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с региональными аналогами,

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости,

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

2.4 Функциями ВСОКО являются:

– сбор данных по образовательной организации в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования,

– получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования,

– определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе Учреждения,

– координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3 Организация ВСОКО

3.1 ВСОКО служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Учреждения.

3.2 Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

– министерство образования и молодежной политики Рязанской области,

– администрация Учреждения,

– педагогические работники,

– обучающиеся и родители (законные представители),

– Педагогический совет Учреждения,

- работодатели и социальные партнёры,
- внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации Учреждения, аттестации педагогических работников Учреждения.

3.3 В качестве источников данных для ВСОКО Учреждения используются:

- образовательная статистика,
- результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации,
- мониторинговые исследования,
- социологические опросы,
- отчеты работников Учреждения,
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

3.4 Объектами ВСОКО Учреждения являются:

- образовательные программы,
- образовательная среда,
- педагогические работники (уровень профессиональной компетентности, качество и результативность педагогической работы, профессионализм и квалификация работников),
- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников),
- образовательный процесс (содержание обучения, анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений),
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

3.5 Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО),
- качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающая условия организации образовательного процесса, в т. ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания,
- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в Учреждении, условия их реализации,
- воспитательная работа,
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

3.6 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля,
- лицензирования,
- государственной аккредитации,
- государственной итоговой аттестации выпускников,

– мониторинга качества образовательного процесса.

3.7 Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ,
- качество условий реализации образовательных программ,
- качество образовательных результатов обучающихся,
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.8 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

3.9 Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям,
- контроль реализации рабочих образовательных программ,
- оценка условий реализации образовательных программ федеральным требованиям,
- мониторинг сформированности компетенций,
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении результатов освоения образовательных программ,
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования,
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО,
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Учреждения.

3.10 Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения оценки качества образования, ответственные исполнители. План внутренней оценки качества образования рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора Учреждения и обязателен для исполнения работниками ОГБПОУ «СКТТ». При плановой оценке качества образования дополнительно предупредить педагогических работников не требуется.

4 Процедура проведения внутренней оценки качества образования

4.1 Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль,
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений в форме оперативных проверок,
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.2 Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка),
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

4.3 Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки,
- определение показателей внутренней оценки качества образования,
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей),
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю,
- назначение приказом директора Учреждения ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования,
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования,
- констатация фактического состояния дел,
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования,
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении или устранению недостатков,
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

4.4 Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- директора Учреждения,
- заместители директора,
- руководители структурных подразделений (заведующие, председатели методических цикловых комиссий),

4.5 Для проведения внутренней оценки качества образования может создаваться комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

4.6 Проведение оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.7 Методы проведения внутренней оценки качества образования:

- тестирование,
- экспертное оценивание, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

4.8 Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

4.9 При осуществлении внутренней оценки качества образования, проверяющие имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, учебно- методическими комплексами педагогических работников,

журналами учебных занятий, учебными материалами обучающихся, планами воспитательной работы и др.),

- изучать практическую деятельность педагогических работников Учреждения через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий,

- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.),

- анализировать результаты учебно-методической работы педагогических работников,

- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.,

- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования- анкетирование, тестирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, работодателей, социальных партнеров,

- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

4.10 Результаты оценки оформляются в виде аналитической справки с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм, в которой указывается:

- цель оценки,

- сроки проведения оценки,

- состав экспертной комиссии,

- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.),

- выводы,

- рекомендации и (или) предложения,

- дата и подпись ответственного за составление справки.

4.11 По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания Педагогического совета, Методического совета, рабочие производственные совещания с педагогическим работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

4.12 По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

4.13 Материалы мониторинга публикуются на сайте Учреждения в форме самообследования.

5 Содержание процедур экспертной оценки качества образования

5.1 Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.2 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся,
- аттестацию учебной и производственной практики,
- государственную итоговую аттестацию выпускников Учреждения,
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития,
- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, профессиональных чемпионатах, фестивалях, соревнованиях, а также в аналогичных мероприятиях внутри Учреждения,
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса,
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

5.3 Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации,
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных отчетов и отчетов о самообследовании,
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, эффективность использования Интернета в учебном процессе,
- оснащенность учебных кабинетов, лабораторий и учебных мастерских современным оборудованием, средствами обучения,
- обеспечение методической и учебной литературой,
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов),
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся,
- анализ результатов трудоустройства (в т.ч. дальнейшего) выпускников.

5.4 Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива,
- качество планирования воспитательной работы,

- состояние воспитательной и профилактической работы с обучающимися,
- организация социальной поддержки и защиты обучающихся,
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям,
- наличие студенческого самоуправления,
- наличие волонтерского движения,
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом,
- исследование уровня воспитанности обучающихся,
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

5.5 Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников,
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.),
- знание и использование современных педагогических методик и технологий,
- образовательные достижения обучающихся,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.,
- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях),
- диагностика профессионально-личностных качеств педагогических работников.

6 Документация ВСОКО

6.1 Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2 Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

6.3 Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется.